



CFM
CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA



SAEME - CFM

SISTEMA DE ACREDITAÇÃO DE ESCOLAS MÉDICAS

DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

saeme.org.br



**SISTEMA DE ACREDITAÇÃO
DE ESCOLAS MÉDICAS**
DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

SAEME - CFM

Access the website in english

Accede al sitio en español

[Apresentação](#) ▾ [Processo de Acreditação](#) ▾ [Instrumento de Avaliação](#) [Referências](#) ▾ [Cursos acreditados pelo Saeme](#) [Imprensa](#) ▾ [Boas Práticas](#) ▾ [Contato](#) ▾



INSCRIÇÃO
AVALIADORES
Discentes

INSCRIÇÃO
AVALIADORES
Docentes

INSCRIÇÃO DE
CURSOS PARA
Acreditação

PLATAFORMA DE
ACREDITAÇÃO

ACOMPANHAMENTO
DAS ESCOLAS
Acreditadas



SAEME - CFM

**SISTEMA DE ACREDITAÇÃO
DE ESCOLAS MÉDICAS**

DEFENDENDO A ÉTICA E A QUALIDADE NO ENSINO

Objetivos

Ser um sistema de avaliação e aprimoramento da qualidade dos cursos de medicina brasileiros.

Ser um sistema de acreditação credenciado internacionalmente, considerando-se o movimento internacional de acreditação de cursos de medicina

Valores

Qualidade

Ética

Transparência

Independência

Responsabilidade Social



*“Quality Assurance in Medical Education
in the 21st Century”*

2019 World Federation for
Medical Education World Conference
WFME 2019

April 7(Sun) ~ 10(Wed), 2019
Grand Walkerhill Seoul · Seoul, Korea



SAVE	WFME WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION CONFERENCE
THE	25-28 MAY 2025
DATE	BANGKOK THAILAND



WFME WORLD FEDERATION FOR MEDICAL EDUCATION

WFME WORLD CONFERENCE 2025

TOWARDS HEALTH FOR ALL - THROUGH QUALITY MEDICAL EDUCATION

Bangkok, Thailand
25-28 MAY 2025

SAVE THE DATE





CERTIFICATE OF RECOGNITION STATUS

This is to certify that

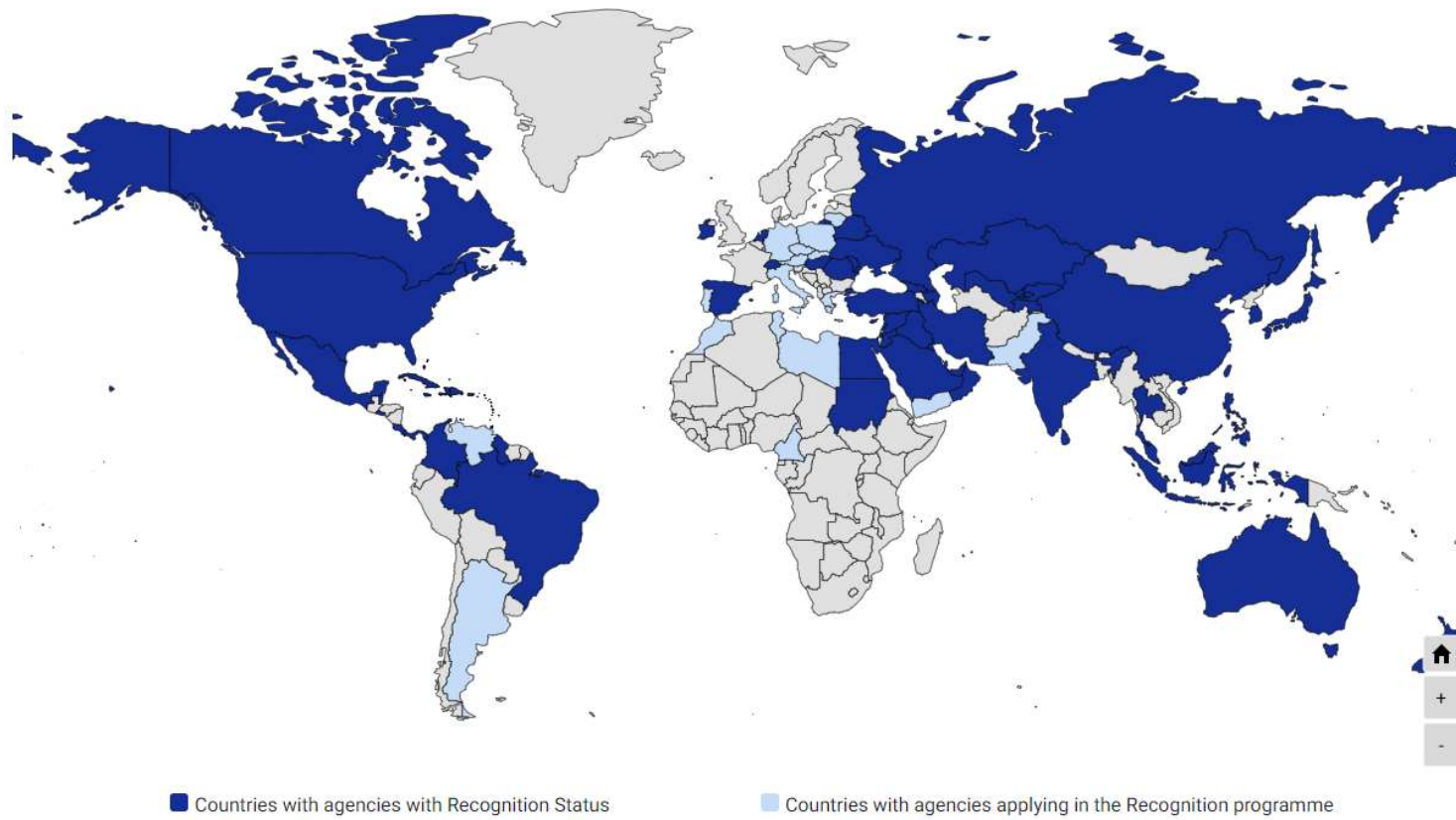
System of Accreditation of Medical
Schools/Sistema de Acreditação de Escolas
Médicas
(SAEME)

Brasília
Brazil

Has met the criteria for the WFME Recognition of Accreditation Programme and has been awarded Recognition Status until 30 April 2029, pending annual monitoring of continued compliance.

WFME Recognition Status confirms that the World Federation for Medical Education (WFME) is satisfied with the accreditation process, post-accreditation monitoring, and decision making process of SAEME as it relates to basic medical education schools or programmes. WFME Recognition Status of an agency confers the understanding that the quality of medical education in its accredited schools is to an appropriate and rigorous standard.

Agências reconhecidas pela WFME



RESEARCH

Open Access

Accreditation of medical education in Brazil: an evaluation of seventy-six medical schools



Patricia Tempski^{1,2}, Leticia C. Giroto^{1,2}, Sigisfredo Brenelli^{1,2}, Donizeti D. Giamberardino^{1,3} and Milton A. Martins^{1,2*}



84 cursos de medicina avaliados
60 acreditados (71,4%)
24 não acreditados (28,6%)

Saeme

Instrumento de Avaliação de Cursos de Medicina

O instrumento de avaliação do Saeme tem cinco domínios: **Gestão Educacional, Programa Educacional, Corpo Docente, Corpo Discente e Ambiente Educacional.**

Cada domínio tem subdomínios (80) que resultam em conceitos de **suficiente e insuficiente**, exigindo da instituição avaliada uma ampla discussão junto ao seu corpo social e a apresentação de evidências.

Após o preenchimento do instrumento, ocorre a análise das respostas e das evidências apresentadas, seguida de uma visita por uma equipe de avaliadores, posterior devolutiva para a instituição e parecer final.

1.1 Responsabilidade social	
Suficiente	Quando a instituição de ensino promove ações que contribuem para a melhoria das condições de vida da comunidade local ou regional, em especial nas áreas de educação e saúde.
Evidência	Descrever as ações que expressam o compromisso social da instituição de ensino e como essas ações são reconhecidas pela sociedade.
1.2 Integração entre ensino e serviço	
Suficiente	Quando a integração do curso com o sistema de saúde local e regional estabelece parceria efetiva e interdependente, formalizada por meio de convênios e abrangendo os três níveis da atenção à saúde.
Evidência	Anexar cópia dos convênios com o sistema de saúde e descrever como ocorre a integração entre ensino e serviço.

4.16 Programa de Tutoria/Mentoring	
Suficiente	Quando o curso oferece orientação sistematizada relativa à formação profissional, humana e de cidadania, realizada por pessoas experientes na mesma área de formação, oferecida individualmente ou em grupo de no máximo 20 estudantes.
Evidência	Descrever o programa e sua abrangência no curso de Medicina.
4.17 Programas de qualidade de vida	
Suficiente	Quando a instituição de ensino possui programas de promoção da qualidade de vida, ofertados aos estudantes ao longo do curso.
Evidência	Descrever os programas de qualidade de vida e sua abrangência no curso. Incluir fotos, vídeos e publicações.

Relatório do Processo de Acreditação

Faculdade de Ciências da Saúde de
Barretos Dr. Paulo Prata

2022

SISTEMA DE ACREDITAÇÃO DAS
ESCOLAS MÉDICAS



1. DOMÍNIO GESTÃO EDUCACIONAL



A escola médica precisa demonstrar ter um programa educacional coerente com sua missão e a visão institucionais, alinhado com as principais necessidades de saúde da sociedade e integrado ao sistema local de saúde, e contribuir efetivamente para o desenvolvimento regional. Espera-se encontrar na escola uma gestão educacional democrática e competente para garantir o aprimoramento constante do ambiente educacional, da formação médica, incentivar ao desenvolvimento dos professores e demais membros da comunidade acadêmica, considerando sustentabilidade financeira da instituição.

1.1. Responsabilidade Social

Avaliação:

A Faculdade de Ciências da Saúde de Barretos Dr. Paulo Prata (Facisb) tem como compromisso o fortalecimento da Atenção Primária à Saúde no município de Barretos e região, e pretende contribuir para o aprimoramento da formação médica no Brasil. Insere seus estudantes desde o início do curso na Atenção Primária por meio da Estratégia de Saúde da Família (ESF) e Unidades Básicas de Saúde (UBS); na Atenção secundária em ambulatórios de especialidades, como o Ambulatório Médico de Especialidades (AME), Ambulatório de doenças infectocontagiosas (antiga Fundação São Sebastião), Ambulatório de Saúde Mental, Centro de Atenção Psicossocial (CAPS), Centro Municipal de Reabilitação, Serviço de Atendimento Especializado (SAE-Casa Rosa); e na Atenção Terciária, principalmente na Santa Casa de Misericórdia de Barretos e Hospital de Amor. A articulação do curso com as políticas públicas do SUS é promovida em visitas domiciliares, atendimento individual e coletivo (tanto em estabelecimentos de saúde, quanto em equipamentos sociais, como escolas, Centro Municipal de Educação Infantil, Centros Comunitários, etc.), educação em saúde (continuada, permanente e popular), dentre outras práticas que estão alicerçadas na integralidade do cuidado, na humanização, na acessibilidade e na participação social dos indivíduos da comunidade. Tais ações almejam impactar positivamente a saúde local, gerando melhora da qualidade da assistência e dos indicadores de saúde.

Critério de Suficiência:

Quando a instituição de ensino promove ações que contribuem para a melhoria das condições de vida da comunidade local ou regional, em especial nas áreas de educação e saúde.

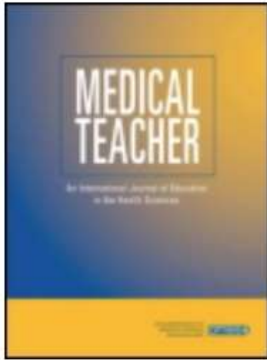
CONCEITO

Suficiente



Escolas avaliadas vs total de escolas

	% total area	% total population	Medical schools	Evaluated by SAEME	% evaluated by SAEME
North	45.3%	8.5%	26	5	19.2%
Northeast	18.1%	26.9%	79	12	15.2%
Central-western	18.9%	8.0%	25	6	24.0%
Southeast	10.9%	41.8%	120	38	31.7%
South	6.8%	14.7%	44	15	34.1%
			294	76	25.9%



Medical Teacher



Taylor & Francis
Taylor & Francis Group

ISSN: 0142-159X (Print) 1466-187X (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/journals/imte20

Social accountability: The extra leap to excellence for educational institutions

Charles Boelen & Robert Woollard

To cite this article: Charles Boelen & Robert Woollard (2011) Social accountability: The extra leap to excellence for educational institutions, *Medical Teacher*, 33:8, 614-619, DOI: [10.3109/0142159X.2011.590248](https://doi.org/10.3109/0142159X.2011.590248)

To link to this article: <https://doi.org/10.3109/0142159X.2011.590248>

Cursos de medicina – como estão...

1.1 Responsabilidade social

94,0 % suficientes

5.11 Unidades básicas de saúde

94,7% suficientes

5.18 Sustentabilidade ambiental

78,9% suficientes

1.12 Ações institucionais de desenvolvimento docente

76,6% suficientes



Teaching and Learning in Medicine

An International Journal

 **Routledge**
Taylor & Francis Group

ISSN: (Print) (Online) Journal homepage: www.tandfonline.com/journals/htlm20

Bringing Needed Change to Medical Student Well-Being: A Call to Expand Accreditation Requirements

Allison P. Knight, Margaret Rea, J. Aaron Allgood, Andres F. Sciolla, Antwione Haywood, Mark B. Stephens & Senthil Rajasekaran

JHQ

Journal for
*Healthcare
Quality*

[Articles & Issues](#) ▼

[CE](#)

[Multimedia](#) ▼

[Collections](#)

[For Authors](#) ▼

[Journal Info](#) ▼

ORIGINAL ARTICLE

Increasing Inclusion, Diversity, Antiracism, and Equity With a Medical School Curriculum Quality Improvement Project

Alli, Adebisi; Seegmiller Renner, Amy; Kunze, Katie; Gross, James; Tollefson, Sierra; Kuehntopp, Metta; Shah, Amit; Jordan, Barbara; Laughlin-Tommaso, Shannon

[Author Information](#) ☺

Journal for Healthcare Quality 45(2):p 91-98, March/April 2023. | DOI: 10.1097/JHQ.0000000000000373

Maiores desafios dos cursos de medicina brasileiros

Subdomínio	Número de Cursos de Medicina Suficiente
2.6 Educação interprofissional	13 (17,1%)
4.16 Programas de mentoria	20 (26,3%)
2.17 Distribuição das atividades semanais	27 (35,5%)
2.9 Avaliação do estudante	33 (43,4%)

Health Professions Networks
Nursing & Midwifery
Human Resources for Health

Framework for Action on
Interprofessional Education
& Collaborative Practice



Cursos acreditados e não acreditados

Não houve escola acreditada com número de insuficiências superior a 21.

Abaixo de 15 insuficiências, todas foram acreditadas.

Entre 16 e 20 houve cursos acreditados e não acreditados.

Acreditadas e não acreditadas

	β (IC95%)	p
Domínio Gestão Educacional		
Composição núcleo docente estruturante	6,43 (2,24- 18,47)	0,001
Funcionamento núcleo docente estruturante	2,84 (1,02 - 7,93)	0,046
Núcleo de desenvolvimento docente	3,72 (1,36 - 10,12)	0,010
Autoavaliação institucional	3,37 (1,03 - 11,06)	0,045
Domínio Programa Educacional		
Atividades práticas de ensino clínico	16,67 (1,83 - 152,03)	0,013
Avaliação processo ensino aprendizagem	2,92 (1,01 - 8,44)	0,048
Domínio Docente		
Formação em Educação em saúde	4,91 (1,49 - 16,12)	0,009
Domínio Discente		
Recepção ingressante	10,26 (3,01 - 35,03)	0,000
Mobilidade estudantil	3,14 (1,11 - 8,87)	0,031
Programa mentoria	4,75 (1,01 - 22,34)	0,049
Programa de qualidade de vida	4,91 (1,49 - 16,12)	0,009
Domínio Ambiente de Ensino		
Hospital de ensino	12,63 (1,33 - 119,99)	0,027

RESEARCH

Open Access

Evaluation of continuous quality improvement in accreditation for medical education



Nesibe Akdemir^{1,2*}, Linda N. Peterson³, Craig M. Campbell⁴ and Fedde Scheele^{1,2,5,6}

Como contribuir para a melhoria da formação médica?

Estimular a melhoria contínua da qualidade
("continuous quality improvement - CQI)

Relatório do SAEME como instrumento de planejamento

Relatórios periódicos pelas escolas médicas

Mural de "Boas Práticas" no site do SAEME

Conselho de diretores e coordenadores de cursos acreditados



mmartins@usp.br