

SAEME como avaliação externa “formativa”



 **XIV FÓRUM NACIONAL
DE ENSINO MÉDICO**

Inscrições abertas

 13 E 14 DE JUNHO

 14h às 18h e 9h às 18h

TRANSMISSÃO

 YOUTUBE

 ZOOM

Jose Knopholz



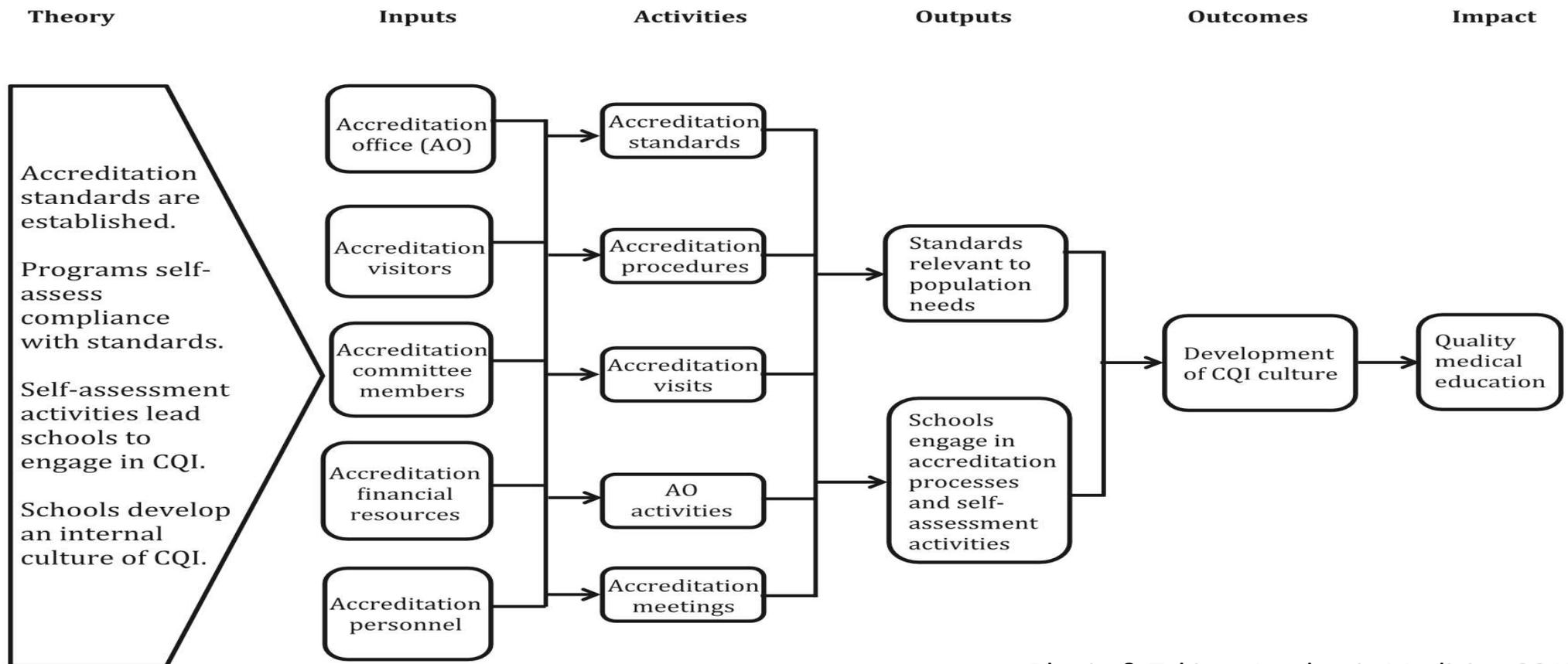
ESCOLA DE
MEDICINA E
CIÊNCIAS DA VIDA
PUCPR

SAEME: a visita acaba quando termina?



Accreditation of Medical Education Programs: Moving From Student Outcomes to Continuous Quality Improvement Measures

Danielle Blouin, MD, MHPE, PhD, and Ara Tekian, PhD, MHPE



**WFME GLOBAL STANDARDS FOR
QUALITY IMPROVEMENT OF
MEDICAL EDUCATION**
The 2023 Revision

Nossa definição final se refere a “certificação da qualidade X melhoria da qualidade”.

Os dois conceitos são correlacionados mas são diferentes, ainda que certificação de qualidade possa contribuir para melhoria de qualidade.

Para nós, certificação de qualidade se refere ao cumprimento de parâmetros pré-definidos e exigências e é um julgamento feito em um ponto do tempo para propósito claro e documentação.

Melhoria da qualidade, entretanto, se refere a sistemas contínuos, processos ou intervenções que as instituições colocam em prática para endereçar problemas ou fazer do seu programa educacional e desfechos algo ainda melhor.

Critérios de um bom programa de acreditação

Baseia seu processo em parâmetros claros

Utiliza-se de instrumentos para implementar decisões

Engaja a liderança da instituição

Mantém-se independente e transparente

Envolve todos os *stakeholders*

Tem respeitabilidade e credibilidade dos *stakeholders*

Tem um processo claro e combinado baseado em autoavaliação e avaliação externa

Tem boa seleção e treinamento dos times de avaliação

Tem financiamento e recursos humanos adequados

Avaliações periódicas e revisões

Publicação dos resultados para o público e envolvidos

Objetivos da acreditação

Certifica qualidade de programas educacionais

Encoraja melhorias institucionais

Aumenta a credibilidade das escolas e seus envolvidos

Gera reconhecimento e oportunidades internacionais

Facilita mobilidade

Accreditation as a certifier of quality and as a promoter of quality

	Certificador de qualidade	Promotor de qualidade
Meta	Como podemos garantir o cumprimento de parâmetros mínimos?	Como podemos promover excelência e inovação?
Foco	O que está abaixo do mínimo?	O que pode ser feito para melhorar?
Características	Somativo Julgamento sobre qualidade Medidas comparadas com parâmetros pré-estabelecidos Previne danos a estudantes e pacientes Cultura de avaliações episódicas Modelo de auditoria	Formativa Feedback permanente Feedback sobre fortalezas e fraquezas Disseminação da inovação, práticas pioneiras e inovadoras Cultura de melhora permanente Modelo de aconselhamento

The impact of accreditation on medical schools' processes

Danielle Blouin,¹ Ara Tekian,² Carol Kamin² & Ilene B Harris²

OBJECTIVES Increased emphasis is being placed worldwide on accreditation of undergraduate medical education programmes, and costs of participation in accreditation continue to rise. The primary purposes of accreditation are to ensure the quality of medical education and to promote quality improvement. Student performance data as indicators of the impact of accreditation have important limitations. The purpose of this study was to evaluate the impact of accreditation using an innovative marker: the processes implemented at medical schools as a result of accreditation. This conceptual model suggests that accreditation drives medical schools to implement and strengthen processes that support quality in medical education.

METHODS In this qualitative study, conducted in 2015–2016, interviews and focus group discussions with deans, undergraduate medical education deans and faculty leaders at 13 of the 17 Canadian medical schools were used to elicit perspectives about processes influenced by accreditation; the method of constant comparative analysis associated with grounded theory was used to generate themes of processes. Perceived negative consequences of accreditation on medical education programmes were also explored.

RESULTS Nine themes representing processes reported as resulting from accreditation were identified. These processes related to: (i) governance, (ii) data collection and analysis, (iii) monitoring, (iv) documentation, (v) creation and revision of policies and procedures, (vi) continuous quality improvement, (vii) faculty members' engagement, (viii) academic accountability and (ix) curriculum reforms. Themes representing negative consequences of accreditation included (i) costs, (ii) staff and faculty members' morale and feelings, (iii) school reputation and (iv) standards. The identified processes, given their nature, appear likely to be associated with improvement of quality in medical education. These results help justify the costs associated with accreditation.

CONCLUSIONS This study uses an innovative marker, medical schools' processes, to evaluate the impact of accreditation. Results provide evidence that accreditation-related activities steer medical education programmes towards establishment of processes likely to be associated with improved quality in medical education.

Process	Quote
Governance	'Someone who's overseeing things at the medical school level so that it's not just me making changes with a colleague but there's some oversight so that someone can see the whole big picture, and I think that's a change that's come about.' (Programme J, Participant #3)
Data collection and analysis	'We've got a very good computer program so now everything is linking into where does this match with accreditation.' (Programme C, Participant #3)
Monitoring systems	'There's a structure now in place to ensure the centralisation and monitoring of the evaluation of all educational activities within the programme.' (Programme H, Participant #2)
Documentation	'We haven't had the paper trail and our programme is growing now. It's getting larger and I think we've seen that we do need the paper trail in many cases.' (Programme C, Participant #2)
Creation and revision of policies and procedures	'What's good also with accreditation is that it encourages the formalising of the various components. What I mean is the drafting of policies, to ensure we have clear policies for specific situations, all the policies that our deans and programmes prepare.' (Programme I, Participant #1)
Continuous quality assurance and quality improvement	'First of all, we have a fulltime manager of accreditation. I would say a third of our time at curriculum committee, clerkship committee, also at our deans' council, . . . is kind of trying to figure out how to meet accreditation standards where we're deficient or warning people or re-tweaking our processes in order to keep up with the standards.' (Programme K, Participant #2)
Engagement	'It's not just reporting, but it's getting people who care about something together on a regular basis to discuss that.' (Programme C, Participant #2)
Academic accountability	'We're totally restructuring the way we engage and pay doctors to do academic work.' (Programme G, Participant #1)
Curriculum reforms	'My impression is a lot of the change that was made was around curriculum management and renewal as well. The curriculum was totally revamped in those couple of years. The urgent need to change the curriculum was really because of accreditation.' (Programme B, Participant #1)

Accreditation of medical education in Brazil: an evaluation of seventy-six medical schools



Patricia Tempski^{1,2}, Leticia C. Giroto^{1,2}, Sigisfredo Brenelli^{1,2}, Donizeti D. Giamberardino^{1,3} and Milton A. Martins^{1,2*}

Domain	Number of medical schools sufficient	Number of medical schools insufficient
2.6 Interprofessional education	13 (17.1%)	63 (82.9%)
4.16 Mentoring programs	20 (26.3%)	56 (73.7%)
2.17 Weekly schedule of learning activities	27 (35.5%)	49 (64.5%)
2.9 Student assessment	33 (43.4%)	43 (56.6%)



Como o SAEME influenciou a PUCPR?

Alunos com maior protagonismo no sistema de aprendizagem

Capacitação docente permanente e inovadora

Aumento da inclusão, diversidade, cultura e pertencimento

Integração e flexibilidade curricular

Incremento do processo de suporte permanente ao estudante

Acompanhamento contínuo do processo educacional

Pesquisa em educação

Mudanças no currículo a partir de demandas sociais concretas



grupos

ARTISTICUS

da PUCPR

- ▶ GRUPO DE TEATRO TANAHORA
- ▶ CORAL CHAMPAGNAT
- ▶ ORQUESTRA EXPERIMENTAL PUCPR
- ▶ PROGRAMA EDUCATIVO

DE 11 A 28/03



EXPOSIÇÃO

Fernanda Castro,

trajetórias em territórios afetivos

CENTRO CULTURAL PUCPR



FESTIVAL UNIVERSITÁRIO • PUCPR •

A PUCPR

13 A 17 DE MAIO

é nossa





FESTIVAL
UNIVERSITÁRIO
• PUCPR •

A PUCPR

13 A 17 DE MAIO

é nossa

CONFIRA A PROGRAMAÇÃO

GRUPOS DE MEDITAÇÃO

PROGRAMA DE SAÚDE ESPIRITUAL

Que tal cultivar a sua
interioridade por meio de
práticas meditativas?



IDENTIDADE
PUCPR



DE FRANCISCO E CLARA | PUCPR | **CASA** | DE FRANCISCO E CLARA | PUCPR

BOLETIM



CASA DE FRANCISCO E CLARA

JANEIRO E FEVEREIRO | 2024

AÇÕES DE ARTICULAÇÃO E SOLIDARIEDADE PUCPR



PUCPR
GRUPO MARISTA

As ações voluntárias desse semestre têm o tema

Migrantes e refugiados

INSCRIÇÕES DO DIA 18/03 AO DIA 29/03!

*Atividades com emissão de certificado



envolve
VOLUNTARIADO PUCPR



IDENTIDADE PUCPR

Câmpus - 04 ago 2023

PUCPR reafirma o seu compromisso com a campanha Trote Violento não é legal

Instituição tem cartilha que ajuda a identificar e denunciar o Trote Violento



Como denunciar o Trote Violento?

Independente da categoria do Trote Violento, todos eles podem ser denunciados e os responsáveis pelas práticas serão submetidos às sanções disciplinares e penais de suspensão e expulsão.

CONHEÇA O REGIMENTO INTERNO DA PUCPR

Caso algum estudante se sinta desconfortável durante as interações com veteranos, a **PUCPR** tem vários canais de denúncia contra o Trote Violento.

Ouvidoria da PUCPR: 0800 727 0580 ou pucpr.br/ouvidoria

Segurança do Câmpus (Curitiba): (41) 3271-1200



PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ

ATA DE REUNIÃO DO CONSELHO ACADÊMICO
ESCOLA DE MEDICINA E CIÊNCIAS DA VIDA

Curitiba, 20 de março de 2024.

Aline Cristina Batista Rodrigues Johann *Aline Pm*
Ana Cristina Seixas Greca *Ana Crist. Seixas Greca*
Caluê Papcke *Caluê Papcke*
Camila Ament Giuliani dos Santos Franco *Camila Ament*
Carolina Zaghi Cavalcante *Carolina Zaghi*
Cássia Aparecida Rodrigues *Cássia Rodrigues*
Celina Tie Nishimori Duque *Celina Tie Nishimori Duque*
Cristina Pellegrino Baena *Cristina Baena*
Edilberto Nunes de Moura *Edilberto Nunes de Moura*

Edvaldo Antonio Ribeiro Rosa *Edvaldo Rosa*
Eloize Augusta da Cruz *Eloize Cruz*
Ericson Pereira *Ericson Pereira*
Ernesto Josué Schmitt *Ernesto Schmitt*
Everdan Carneiro *Everdan Carneiro*
Fernanda Cristina Ostrovski Sales *Fernanda Sales*
Flavia Auler *Flavia Auler*
Jean Rodrigo Tafarel *Jean Tafarel*
José Knopfholz *José Knopfholz*
Karen Sumire Kubo *Karen Kubo*
Leandro Zen Karam *Leandro Karam*
Luana Tonin *Luana Tonin*
Luciana Reis Azevedo Alanis *Luciana Alanis*
Rafaela Franco Claudino *Rafaela Claudino*
Bruna Marques da Cunha Quignalia da Silva *Bruna Marques C. Q. Silva*

No segundo item da pauta, professor José propõe a inclusão do Curso de Medicina no Processo Seletivo Especial - Jovens da Vila Torres ou no Processo Seletivo para Pessoas Pretas e Pardas, algo que vem de encontro com a Missão Social e de Inclusão do Grupo Marista, lembra que o Curso de

Especial - Jovens da Vila Torres ou no Processo Seletivo para Pessoas Pretas e Pardas, proposta aprovada por unanimidade do Conselho Acadêmico. Professor José Knopfholz agradece a disponibilidade de todos e sem nada mais a tratar, o presidente encerra a reunião, da qual eu, Bruna Marques da Cunha Quignalia da Silva, redigi a presente ata que após lida e aprovada será assinada por mim e pelos demais.

APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Atendimento individual ou em grupos
para suporte à aprendizagem nas áreas
de Matemática, Química, Física,
Línguas Portuguesa e Inglesa

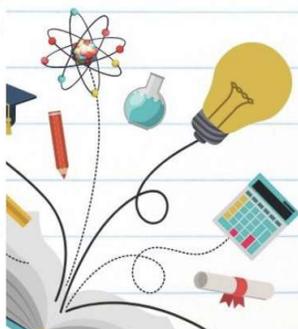
Agende seu horário:

WhatsApp: (41) 99223-6687

Telefone: (41) 3271-2177

E-mail: pucacolhe@pucpr.br

2º andar da Biblioteca



PUCPR Acolhe Apresenta:

Minicursos de **Integração Acadêmica**

Comece o semestre com muita aprendizagem, interação e boas conversas.
O PUCPR Acolhe ofertará uma série de minicursos, cada um com três
encontros, em diferentes **áreas de conhecimento**.

Vamos conversar sobre:

- Saúde Integral
- Aprendizagem
- Garantia de Direitos
- Escrita Acadêmica
- Inteligência Emocional
- Comunicação Assertiva
- Ferramentas Digitais
- Noções Básicas de Exatas
(Química, Física e Matemática)

Período de Realização:



19 de fevereiro a
8 de março*

*com emissão de declaração de participação

Confira a programação completa!



Accesse o QR Code:

OU

Visite o site:

www.pucpracolhe.com.br

PROGRAMA MENTORIA

É com grande satisfação que damos as boas-vindas aos Mentorados do Programa de Mentoria do Curso de Medicina da PUCPR!

Conheçam nossos professores mentores e suas especialidades:



Ana Cristina Ravazzani De Almeida Faria
• Endocrinologia



Rosângela Ziggliotti De Oliveira
• Medicina de Família e Comunidade



Vanêssa Yumie Salomão Watanabe Liberalesso
• Pediatria



Jose Augusto Ribas Fortes
• Cardiologia



Simone Dos Reis Brandao Da Silveira
• Ginecologia

SAVE THE DATE

Na semana do dia 06 a 10 de maio, acontecerá um encontro para integração dos mentorados e escolha do mentor.

Fique atento, em breve enviaremos o cronograma!

Desejamos a todos uma experiência enriquecedora e inspiradora nesta jornada!

Sejam bem-vindos!





ATIVIDADES PUCPR ACOLHE

ABRIL
22 a 26

CAMPANHA DA INCLUSÃO PUCPR ABRIL DE 2024

Segunda-feira (22/04)

- 14:00 Tricotando ideias
- 14:30 Matemática e Estatística Descritiva
- 19:00 Artigo Científico: do Zero à Publicação

Terça-feira (23/04)

- 13:30 Química: Funções orgânicas e tipos de reações

Quarta-feira (24/04)

- 14:00 Dicas para apresentações orais de trabalhos acadêmicos
- 14:00 Escrita acadêmica em língua inglesa
- 17:30 Matemática Avançada para Negócios
- 18:00 Construindo acolhimento

Quinta-feira (25/04)

- 13:30 Nos Mimos Detalhes
- 14:00 Escrita acadêmica: objetividade, concisão e impessoalidade
- 14:15 Física: Resolução de problemas envolvendo colisões
- 17:30 Química: Funções orgânicas e tipos de reações
- 18:30 L. portuguesa: Escrita do Resumo Acadêmico

Sexta-feira (26/04)

- 14:00 LIBRAS - Básico
- 14:15 Física: Resolução de problemas envolvendo colisões
- 15:00 LIBRAS - Intermediário
- 17:30 Matemática - Cálculo para negócios
- 19:15 Matemática Fundamental

Inscrições e mais informações:
pucpracolhe.com.br

@PUCPRACOLHE
(41) 99137-1014



ATIVIDADES PUCPR ACOLHE

11 a 15/03

SEGUNDA-FEIRA	Roda de Conversa sobre Neurodiversidade 16:00 - HyFlex		TERÇA-FEIRA	Estratégias de autocuidado e preparo emocional para OAB Turma 1 - 11:00 - HyFlex
QUARTA-FEIRA	O que faz o seu cérebro enquanto você dorme? 11:30 - Online	Leitura em língua inglesa: textos acadêmicos 14:00 - Online	Minicurso - Atenção e Distração 17:00 - HyFlex	
	Estratégias de autocuidado e preparo emocional para OAB Turma 2 - 18:00 - Hyflex			
QUINTA-FEIRA	Oficina de Física 14:15 - HyFlex	Guia da vivência acadêmica 1.0 16:30 - Online	Língua Portuguesa - leitura e produção de textos 18:30 - HyFlex	
	LIBRAS - Básico 14:00 - HyFlex	Oficina de Física 14:15 - HyFlex	LIBRAS - Intermediário 15:00 - Presencial	
SEXTA-FEIRA	Mão na massa: culinária árabe e fermentação 15:00 - Presencial			

Inscrições e mais informações:
pucpracolhe.com.br

@PUCPRACOLHE
(41) 99137-1014

PROGRAMAÇÃO

▶ 22/03 Primeiros passos na Universidade



• 11:30h

Bate-papo PUCPR Acolhe, Biblioteca e Projeto Focinhos

• 12:30h

Tour pela Biblioteca

▶ 25/03 Primeiros passos na Universidade



• 17:00h

Bate-papo PUCPR Acolhe, Biblioteca e Projeto Focinhos

• 18:00h

Tour pela Biblioteca

Increva-se



PUCPR
ACOLHE

SUPORE ÀS PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA ACADÊMICA

Atendimento individual para acompanhamento de escrita do:

- projeto de pesquisa;
- trabalho de conclusão de curso (TCC); e
- relatório de pesquisa.



AGENDE SEU ATENDIMENTO:

WhatsApp: (41) 99223-6687

Telefone: (41) 3271-2177

E-mail: pucacolhe@pucpr.br

2º andar da Biblioteca



6420 horas de capacitação docente nos últimos 4 anos





**FOR
Ma
Com**

**09, 10 e 11
de abril de 2024**

Venha debater e trocar experiências em
mesas redondas e discussões com
professores e professoras da PUCPR!

Convidados externos



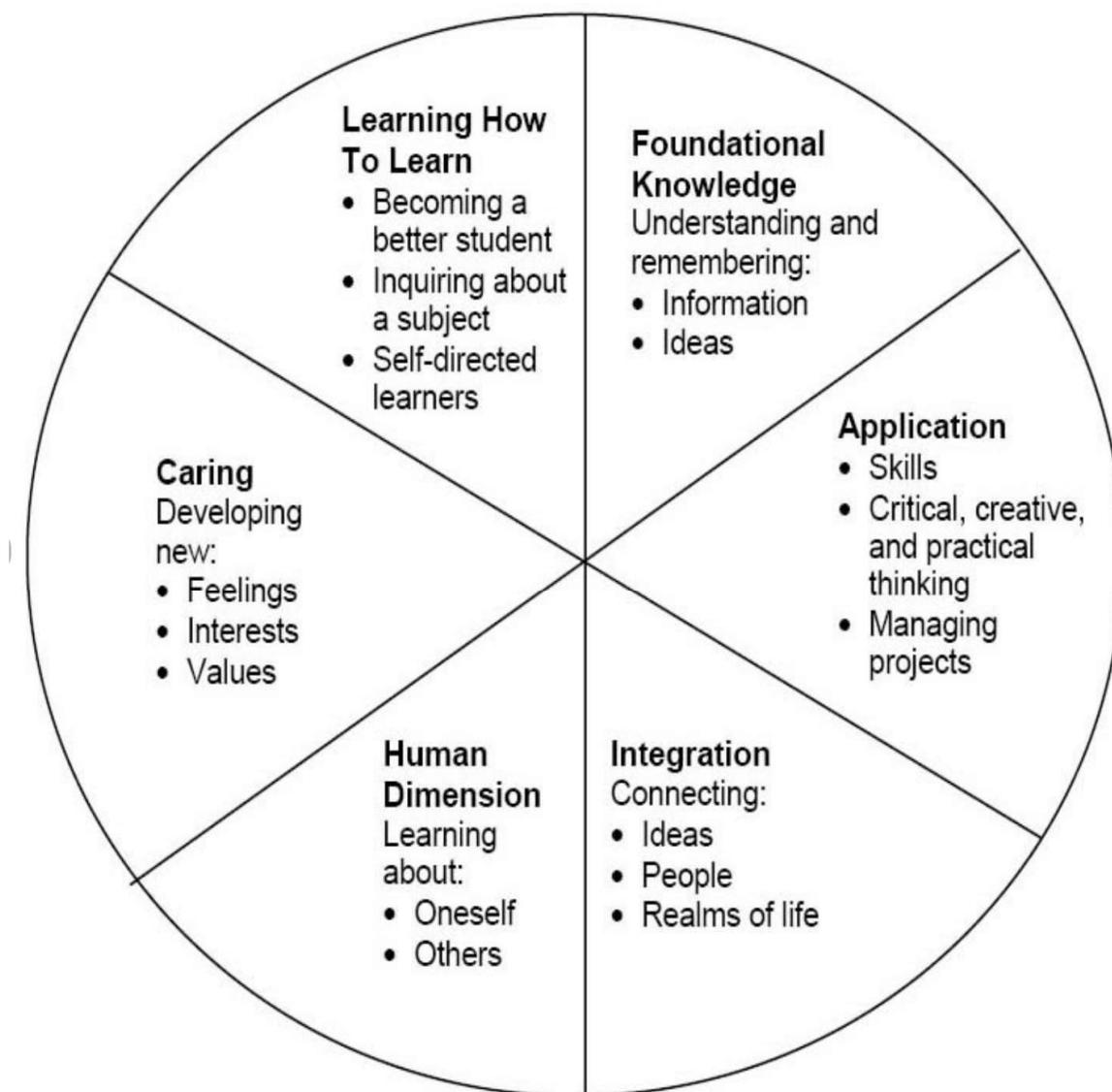
Anabella Laya
(Acreditta - Colômbia)



Fernando Caetano
(Univ. Aberta - Portugal)



L. Dee Fink
(Univ. of Oklahoma - EUA)

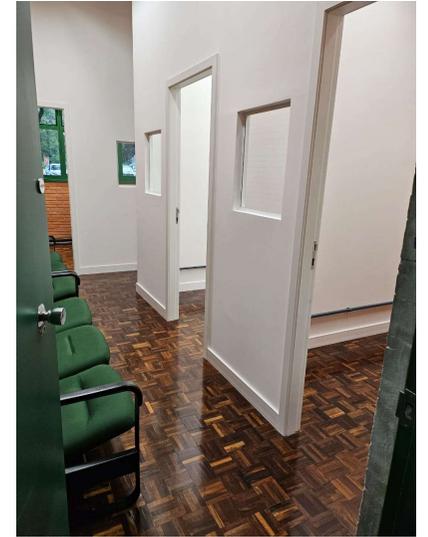
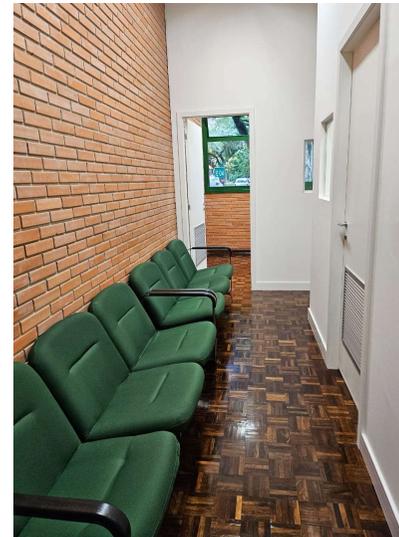


Inscrições abertas - presencial e on-line



A Taxonomy of Significant Learning. From: Fink, L. D. (2003). Creating Significant Learning Experiences: An Integrated Approach to Designing College Courses. San Francisco, CA: Jossey-Bass. (p. 30).

Sala para professores (permanência)



AMBULATÓRIO ACADÊMICO INTERPROFISSIONAL PARA MANEJO DE DOR CRÔNICA



Foto: Momento “Café sem Dor” – Grupo de psicoeducação em dor crônica para pacientes. Participação das acadêmicas do curso de medicina e psicologia (1º Semestre de 2023).

Saúde sem limites





**PROGRAMA MUNICIPAL DE
EDUCAÇÃO PERMANENTE**

SAÚDE MENTAL NA ATENÇÃO PRIMÁRIA

Palestrante: Dr Renato Franco (Psiquiatra, professor da PUCPR – Psiq e Bioética)

Através do **Zoom** (endereço será disponibilizado posteriormente)

Data: 14/09/2023

| Horário: 19 h



CAMPO MAGRO
PREFEITURA DO MUNICÍPIO
ORGULHO DE TRABALHAR E VIVER AQUI



Tabela comparativa curso de Medicina após SAEME

	2017	2023
Matriz curricular	Disciplinar com momentos de integração	Totalmente integrada e com mudanças feitas a partir das necessidades de saúde; ajuste nas áreas verdes
Educação em saúde	Inserida de forma pontual	Curricular nas disciplinas de Habilidades profissionais I, II e III
Escola	Escola de Medicina	Escola de Medicina e Ciências da Vida
Avaliação	Pontual e predominantemente teórica	Amplamente diversificada e com avaliação por pares
Internacionalização	Menos frequente	Mais de 200 convênios e iniciativas amplas de internacionalização
Capacitação docente	Predominantemente institucional e limitada	Institucional, específica e abrangente, incluindo preceptores
Avaliação do processo de ensino-aprendizagem	Predominantemente institucional	Institucional e específica e com grande reforço no feedback
Extensão	Ocasional	Curricularizada com mais de 10% da carga curricular

O que fazemos com o relatório?

- O conhecimento corporificado no currículo não é algo fixo, mas um artefato social e histórico, sujeito a mudanças e flutuações.
- O currículo tal qual conhecemos hoje não foi estabelecido, de uma vez por todas, em algum ponto privilegiado do passado.
- É um contínuo aperfeiçoamento em direção a formas melhores e mais adequadas.

(Yvor Godson)



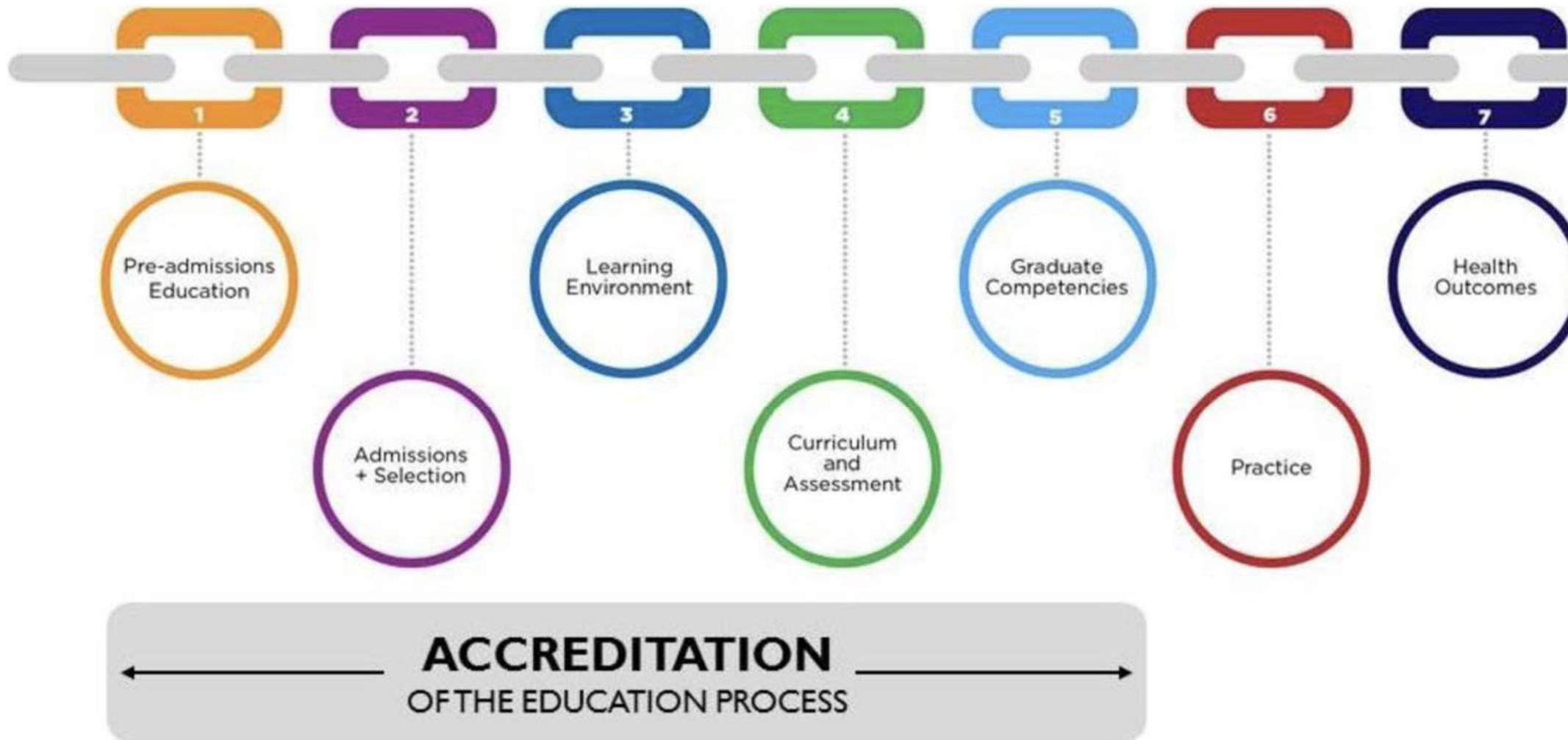


Fig. 1 How accreditation connects to the “links in the quality chain” of the health professions